

## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

**Предметные результаты** включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях, таких как информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Содержание учебного курса

Структура содержания курса информатики для 5класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

1. Информация вокруг нас
2. Компьютер
3. Подготовка текстов на компьютере
4. Компьютерная графика

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
<b>Информация вокруг нас</b>	Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li> <li>• приводить примеры информационных носителей;</li> <li>• классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;</li> <li>• работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);</li> <li>• осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);</li> <li>• сохранять для индивидуального использования найденные в сети</li> </ul>
<b>Компьютер</b>	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>• определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и запускать нужную программу;</li> <li>• работать с основными элементами пользовательского интерфейса:</li> </ul>

	компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре	<p>использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;</li> <li>• создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;</li> <li>• соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ</li> </ul>
<b>Подготовка текстов на компьютере</b>	Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);</li> <li>• планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;</li> <li>• определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;</li> <li>• создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами</li> </ul>
<b>Компьютерная графика</b>	Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами:	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);</li> <li>• планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;</li> </ul>

	удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;</li> <li>• создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами</li> </ul>
--	--	---

В результате изучения в 5 классе темы «**Информация вокруг нас**» ученик:

**научится:**

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

**получит возможность:**

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- научиться преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление соответствия с использованием таблиц;
- научиться приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- научиться для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- научиться называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- научиться осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;

- научиться приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

В результате изучения в 5 классе тем «Компьютер», «Подготовка текстов на компьютере», «Компьютерная графика» ученик:

**научится:**

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;□применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

**получит возможность:**

- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- научиться осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- научиться оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- научиться видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);

### **Критерии и нормы оценки**

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении года обучения.

2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются устный опрос, проверочная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на компьютерах.

3. Критерии оценивания разработаны исходя из физических и интеллектуальных возможностей учащихся нашей школы.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Практическая работа на компьютере считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на компьютере, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на компьютере, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

### **Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу**

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

### Оценивание устных ответов учащихся

Оценка	ставится, если учащийся:
<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p><b>(высокий уровень)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</li> <li>▪ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;</li> <li>▪ правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;</li> <li>▪ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>▪ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;</li> <li>▪ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.</li> </ul> <p>Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.</p>
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p><b>(достаточный уровень)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:</li> <li>▪ допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</li> <li>▪ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p><b>(средний уровень)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p><b>(начальный уровень)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>▪ обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>▪ допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах,</li> </ul>



	в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
--	---

### Практическая работа на компьютере

Оценка	ставится, если:
<b>5</b> (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;</li> <li>▪ работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.</li> </ul>
<b>4</b> (достаточный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;</li> <li>▪ правильно выполнена большая часть работы (свыше 75%), допущено не более трех ошибок;</li> <li>▪ работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.</li> </ul>
<b>3</b> (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.</li> </ul>
<b>2</b> (начальный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.</li> <li>▪ работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме.</li> </ul>

### Оценка тестовых работ

В качестве одной из основных форм контроля мы рассматриваем тестирование. Организации тестирования в 6 классе следует уделить особое внимание, так как, возможно, для большинства учеников это будет первый опыт соответствующей деятельности. Шестиклассникам следует напомнить до организации первого тестирования как правильно работать с тестовыми заданиями, снова рассказать о системе оценивания, продемонстрировать бланк с тестовыми заданиями, дать подробную инструкцию по их выполнению, обратить внимание на временные ограничения.

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых рекомендовано придерживаться при оценивании:

- за полностью верный ответ на задание теста (т.е. выбраны все верные варианты и не выбрано ни одного неверного) ставится максимальное (для этого вопроса теста) число баллов. Простой вопрос оценивается в 1 балл, сложный вопрос – 2 балла.
- если ответ был дан неверно или частично верно (т.е. выбраны неверные или не выбраны верные варианты), баллы не начисляются.
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), баллы не начисляются.

Все набранные баллы за тест переводятся в проценты по формуле:  $\frac{\text{Сумма набранных баллов}}{\text{Общее количество баллов}} \cdot 100\%$ .

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору.

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования в 6 классе, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

Кроме тестирования в качестве тематического контроля в 6 классе также используются традиционные контрольные работы с развернутым вариантом ответа. Введение таких заданий начинает готовить учащихся к форме заданий ОГЭ/ГВЭ части «В».

Сегодня, в условиях личностно-ориентированного обучения все чаще происходит: смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с

оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроке информатики в качестве портфолио естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.

## **Перечень ошибок**

### **Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, неверное применение операторов в программах, их незнание.
4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.
5. Неумение подготовить к работе компьютер, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.
6. Небрежное отношение к компьютеру.
7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на компьютере.

### **Негрубые ошибки**

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
3. Нерациональный выбор решения задачи.

### **Недочёты**

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.



# КАЛЕНДАРНОЕ ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ

№	Дата		Тема урока / тип урока	Практика	Термины	Элементы содержания и контроль	Планируемые результаты			Оборудование к уроку и Д/З
	план	факт					предметные:	метапредмет ные:	личностные:	
1			Информация вокруг нас. ТБ и организация рабочего места		информация;  виды информации по способу получения; действия с информацией; техника безопасности и организация рабочего места.	лекция с беседой, решение упражнений. Зачёт по ТБ	<p><i>Научатся:</i> понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места. <i>Получат</i> <i>возможность:</i> сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки</p>	<p><b>Познавательны е:</b> умеют работать с учебником и электронным приложением к учебнику; определяют основную и второстепенную информацию в тексте; проводят анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают ориентиры действия в новом учебном материале, выделенные учителем. <b>Коммуникатив ные:</b> вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в</p>	<p>Соблюдение навыков безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе</p>	<p><b>Презентация</b> «Техника безопасности и организация рабочего места»</p> <p><b>Презентация</b> «Информация вокруг нас»</p> <p>§1</p>

								том числе в ситуации столкновения интересов		
2			Компьютер – универсальная машина для работы с информацией		универсальный объект; компьютер; аппаратное обеспечение;	Беседа, фронтальный опрос, Решение заданий	Научатся: определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; выбирают наиболее эффективный способ выполнения заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Понимание роли компьютера в современной жизни; способность и готовность принятия ЗОЖ за счет знания основных гигиенических, эргономических, технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	<p><b>Презентация</b> «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией»</p> <p>§2</p>
3			Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.	П/Р № 1 Вспомогательная клавиатура	Клавиатура	беседа, решение упражнений, практическая работа	Научатся: определять устройства ввода информации и выполняемые ими функции; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры;	<p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства; умеют</p>	Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати на клавиатуре	<p><b>Презентация</b> «Ввод информации в память компьютера»</p> <p>§ 3</p>

							грамотно произносить названия клавиш. <i>Получат возможность:</i> овладеть приемами квалифицированно го клавиатурного письма	сжато передавать содержание текста. <b>Регулятивные:</b> проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения при работе с клавиатурным тренажером; оценивают правильность выполнения учебного действия. <b>Коммуникатив ные:</b> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами родного языка		
4			Управление компьютером. Т.Д. №1. <i>комбинированный</i>	П/Р № 2 Вспомин аем приёмы управлени я компьютер ом	Программное обеспечение Документ Рабочий стол Указатель мыши Меню окно	Терминологиче ский диктант Беседа, практическая работа	<i>Научатся:</i> работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые	<b>Познавательны е:</b> извлекают необходимую информацию из текста параграфа; умеют сжато передавать содержание текста; выбирают основания и критерии для сравнения	Понимание важности для современного человека владения навыками работы с компьютером	<b>Презентация</b> «Управление компьютером» §4

							окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши	объектов; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> учитывают и координируют в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей		
5			Хранение информации. <i>комбинированный</i>	П/Р № 3 Создаём и сохраняем файлы	Память человека Память человечества Носитель информации Файл Папка	беседа, фронтальный опрос, решение упражнений, практическая работа	<i>Научатся:</i> приводить примеры хранения информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры современных и древних носителей информации; запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу; создавать, сохранять файлы. <i>Получат</i>	<b>Познавательные:</b> выполняют операции со знаками и символами; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве; работают с информацией разных видов. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <b>Коммуникативные:</b>	Понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	<b>Презентация</b> «Хранение информации»  <b>§ 5</b>



							<p><i>возможность:</i> сформировать представление о хранении информации как информационном процессе, его роли в современном обществе; понять единую сущность процесса хранения информации человеком и технической системой</p>	<p><i>ные:</i> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации</p>		
6			<p>Передача информации. <i>комбинированный</i></p>		<p>Источник информации Приемник информации Канал связи</p>	<p>беседа, решение упражнений</p>	<p><i>Научатся:</i> приводить примеры передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; определять источник, приемник, канал информации; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности субъекта к его восприятию. <i>Получат</i> <i>возможность:</i> сформировать представление о передаче информации как информационном процессе, его роли в современном обществе</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> работают с информацией разного вида (текст, графические изображения, аудио и видеоматериалы) ; создают и преобразуют модели и схемы в процессе выполнения заданий. <b><i>Регулятивные:</i></b> составляют план действий и строго его придерживаются ; оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы при необходимости. <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свое мнение и позицию в</p>	<p>Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; умение ясно, точно, грамотно передавать свои мысли в устной и письменной речи</p>	<p><b>Презентация</b> <b>«Передача информации»</b>  <b>§ 6 с. 41-42</b></p>

								коммуникации; последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию для построения действия		
7			<p>Электронная почта.</p> <p><b>Проверочная работа № 1 «Устройства компьютера и основы пользоват. интерфейса»</b></p> <p><i>комбинированный</i></p>	П/Р № 4 Работаем с электронной почтой	Электронная почта	беседа, фронтальный опрос, решение упражнений	<p><i>Научатся:</i> работать с электронной почтой (регистрировать бесплатный электронный почтовый ящик, писать, отправлять и получать электронные письма).  <i>Получат возможность:</i> приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий</p>	<p><b>Познавательные:</b> находят и выделяют необходимую информацию; структурируют знания; устанавливают аналогии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят коррективы и дополнения в составленные планы; оценивают достигнутый результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<p><b>Презентация «Передача информации»</b></p> <p><b>§ 6 с. 43</b></p>
8			<p>В мире кодов. Способы кодирования информации</p> <p><i>комбинированный</i></p>	интерактивное задание	Кодирование Метод координат	беседа, интерактивное задание	<p><i>Научатся:</i> кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды.  <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о способах</p>	<p><b>Познавательные:</b> перекодируют информацию из пространственно-графической или знаково-символической формы в другую; умеют выборочно передавать</p>	Понимание значения различных кодов в жизни человека; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<p><b>Презентация «Кодирование информации»</b></p> <p><b>§ 7 с. 46-49</b></p>

							кодирования информации	содержание текста; строят логическую цепочку рассуждений. <b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения; преобразуют практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> управляют поведением партнера: контролируют, вносят коррективы, оценивают действия партнера		
9			Метод координат <i>комбинированный</i>	интерактивное задание	Код Кодирование Метод координат	беседа, интерактивное задание	<i>Научатся:</i> кодировать и декодировать сообщения при заданных правилах кодирования. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о способах кодирования информации	<b>Познавательные:</b> понимают необходимость выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от поставленной задачи. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> владеют	Потребность в самовыражении и самореализации	<b>Презентация</b> «Кодирование информации»  <b>§ 7 с. 50-52</b>

								диалогической формой речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами родного языка		
10			Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	Клавиатур ный тренажер в режиме ввода предложен ий	Текст Текстовая информация Текстовые процессоры и редакторы.	беседа, решение упражнений клавиатурный тренажер	Научатся: создавать несложные тексты. Получат возможность: сформировать представление о тексте как форме представления информации; овладеть приемами квалифицированно го клавиатурного письма	<p><b>Познавательны е:</b> находят и выделяют необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств; строят логические цепочки рассуждений; устанавливают причинно- следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют учебные действия в громкоречевой форме; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p><b>Коммуникатив ные:</b> проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p>	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<p><b>Презентация</b> «Текстовая информация»</p> <p><b>§ 8 с.55-58</b></p>

11			Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	П/Р № 5 Вводим текст	Текстовый документ Объекты текстового документа (символ, слово, строка, абзац, фрагмент) Гипертекст	беседа, фронтальный опрос, решение упражнений, практическая работа	<p><i>Научатся:</i> применять правила ввода текста; создавать несложные текстовые документы, сохранять их, открывать ранее созданные документы и вносить изменения в текст. <i>Получать возможность:</i> научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; сформировать представление о текстовом документе, его основных объектах</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют составлять тексты; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> вносят коррективы и дополнения в составленные планы; оценивают достигнутый результат. <b>Коммуникативные:</b> учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p>	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<p><b>Презентация</b> «Текстовая информация»</p> <p>плакат «Подготовка текстовых документов»;</p> <p><input type="checkbox"/> файлы-заготовки: «Слова.rtf», «Анаграммы.rtf».</p> <p>ЕК ЦОР: <input type="checkbox"/> упражнение «Диктант» (196599)</p> <p><b>§ 8 с.56-57</b></p>
12			Редактирование текста.	П/Р № 6 Редактируем текст	Текстовый документ Редактирование текстового документа Операции: замена, вставка, удаление	Беседа Фронтальный опрос решение упражнений, практическая работа	<p><i>Научатся:</i> применять текстовый редактор для редактирования простейших текстов. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о назначении и</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> фиксируют индивидуальное затруднение в пробном учебном действии. <b>Коммуникативные:</b> вступают в</p>	Способность к эмоциональному восприятию информационных объектов	<p><b>Презентация</b> «Текстовая информация»</p> <p>плакат «Подготовка текстовых документов»;</p> <p><input type="checkbox"/> файлы-заготовки «Вставка.rtf», «Удаление.rtf», «Замена.rtf», «Смысл.rtf», «Буквы.rtf», «Пословицы.rtf»,</p>

							функциях текстового редактора	диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обращаются за помощью к учителю, сверстникам		«Большой.rtf»  § 8 с. 59–60.
13			Текстовый фрагмент и операции с ним.	П/Р № 7 Работаем с фрагментами текста	Текстовый документ Редактирование текстового документа Буфер обмена Фрагмент, операции с фрагментом (копирование, перемещение, удаление, вставка)	Беседа  решение упражнений  практическая работа	<i>Научатся:</i> выделять, перемещать, удалять фрагменты текста, заменять один фрагмент текста на другой; создавать тексты с повторяющимися фрагментами. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о назначении и функциях текстового редактора; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора	<b>Познавательны е:</b> устанавливают анalogии; выделяют существенную информацию из текстов разных видов; создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. <b>Регулятивные:</b> выделяют то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения. <b>Коммуникатив ные:</b> проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого	Понимание важности грамотного редактирования компьютерных текстов; соблюдение моральных норм и этических требований	<b>Презентация</b> «Текстовая информация»  <b>плакат</b> «Подготовка текстовых документов»;  <b>файлы-заготовки</b> «Лишнее.rtf», «Лукоморье.rtf», «Фраза.rtf», «Алгоритм.rtf», «Медвежонок.rtf», «Слог.rtf», «100.rtf».
14			Форматирование текста. Т.Д. №2.	П/Р № 8 Форматируе м текст	Текстовый документ. Форматирование текста. Выравнивание	Терминологиче ский диктант  Беседа	<i>Научатся:</i> использовать простые способы форматирования текстов (выделение	<b>Познавательны е:</b> осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<b>Презентация</b> Текстовая информация  <b>плакат</b> «Подготовка

					<p>текста (по правому краю, по центру, по левому краю, по ширине). Шрифт, начертание.</p>	<p>практическая работа</p>	<p>жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта).  <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о форматировании как этапе создания текстового документа; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста</p>	<p>письменной форме; свободно воспринимают тексты разных жанров; умеют составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.  <b>Регулятивные:</b> строят действия в соответствии с познавательной целью.  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения; используют речь для регуляции своей деятельности</p>	<p>текстовых документов»;</p> <p><b>файл-заготовка</b> «Радуга.rtf».</p> <p>ЕК ЦОР: анимация «Приемы работы с текстом» (196612)</p> <p><b>§ 8 с.61-62</b></p>
15			<p>Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.</p>	<p>П/Р № 9 Создаём простые таблицы (зад.1,2)</p>	<p>Таблица Строка Столбец Ячейка</p>	<p>Бесед  решение упражнений  практическая работа</p>	<p><i>Научатся:</i> создавать, форматировать, заполнять данными простые таблицы средствами текстового редактора.  <i>Получать возможность:</i> сформировать представление о структуре таблицы</p>	<p><b>Познавательные:</b> применяют таблицы для представления разного рода однотипной информации с использованием компьютерных средств.  <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры действия, выделенные учителем в новом учебном материале.  <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Учебно-познавательный интерес к табличной форме представления информации</p> <p><b>Презентация</b> «Представление информации в форме таблиц»</p> <p><b>файл-заготовка</b> «Семь чудес света.doc»</p> <p>§ 9, с. 64–66.</p>

								<i>ные:</i> проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач		
16			Табличное решение логических задач.	П/Р № 9 Создаём простые таблицы (зад.3,4)	Таблица. Логические задачи Взаимно однозначное соответствие	Беседа решение упражнений практическая работа	<p><i>Научатся:</i> перемещать фрагмент текста в заданную ячейку таблицы; вставлять картинку в таблицу и придавать рисунку размеры по своему усмотрению.</p> <p><i>Получат возможность:</i> научиться решать логические задачи на взаимное соответствие с использованием таблиц</p>	<p><b>Познавательные:</b> представляют информацию в табличной форме; используют таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<p><b>Презентация</b> «Табличный способ решения логических задач»</p> <p><b>файл-заготовка</b> «Загадки.doc»</p> <p>§ 9, с. 66–68.</p>
17			Разнообразие наглядных форм представления информации	<b>Разноуровневая практическая контрольная</b>	Рисунок. Схема Наглядность	Беседа решение упражнений Практическая работа	<p><i>Научатся:</i> решать задачи на разрезды.</p> <p><i>Получат возможность:</i> представлять информацию в</p>	<b>Познавательные:</b> выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой	Готовность к равноправному сотрудничеству; соблюдение моральных норм и этических требований	<p><b>Презентация</b> «Наглядные формы представления информации»</p> <p><b>Презентация</b></p>



				работа по теме «Создание текстовых документов».			наглядной форме	задачи; составляют схемы на основе текстового материала. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; вносят коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		«Разнообразие наглядных форм представления информации»  § 10 с. 69–71.
18			Диаграммы. Проверочная работа № 2 «Информация и информационные процессы»	П/Р №10 Строим диаграммы	Диаграмма: столбиковая и круговая	беседа, решение упражнений проверочная работа	Научатся: создавать столбиковые и круговые диаграммы; устанавливать параметры диаграммы в диалоговом окне; изменять тип диаграммы	<b>Познавательные:</b> выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; грамотно визуализируют числовые данные. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <b>Коммуникативные:</b> управляют поведением партнера:	Положительное отношение к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<b>Презентация</b> «Наглядные формы представления информации»  <b>интерактивное задание</b> «Диаграммы» (195745)  § 10 с. 72–73.

								убеждают его, контролируют, корректируют и оценивают его действия		
19			Компьютерная графика. Графический редактор Paint	П/Р № 11 Изучаем инструменты графического редактора	Компьютерная графика Графический редактор Инструменты графического редактора	Беседа  Практическая работа	<p><i>Научатся:</i> применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.</p> <p><i>Получат возможность:</i> видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; действуют по алгоритму.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> продуктивно разрешают конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников</p>	Способность к эмоциональному восприятию графической информации	<p><b>Презентация</b> «Компьютерная графика»</p> <p><b>файлы-заготовки</b> «Подкова.bmp», «Многоугольники.bmp», «Эскиз1.bmp», «Эскиз2.bmp»</p> <p>§ 11 с. 74–81.</p>
20			Преобразование графических изображений	П/Р № 12 Работаем с графическим и фрагментами	Графический редактор. Сканер. Графический планшет. Инструменты графического редактора. Фрагмент.	Беседа Фронтальный опрос Практическая работа	<p><i>Научатся:</i> определять устройства ввода графической информации; применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализируют графические объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; составляют изображение из фрагментов, самостоятельно</p>	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом	<p><b>презентация</b> «Компьютерная графика»</p> <p><input type="checkbox"/> <b>файлы-заготовки</b> «Природа.bmp», «Шляпы.bmp», «Акробат.bmp»</p> <p>§ 11, с. 78–81.</p>

							<p><i>Получат возможность:</i> видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора</p>	<p>достраивая недостающие компоненты.  <b>Регулятивные:</b> проявляют способность к волевому усилию в ситуации затруднения; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  <b>Коммуникативные:</b> с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>		
21			Создание графических изображений.	П/Р № 13 Планируем работу в графическом редакторе	Графический редактор. Графический примитив. Фрагмент.	Беседа Практическая работа	<p><i>Научатся:</i> применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.  <i>Получат возможность:</i> научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделяют в сложных объектах простые; анализируют условия и требования заданий; находят общие фрагменты в графических изображениях.  <b>Регулятивные:</b> планируют работу по конструированию сложных</p>	<p>Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p>	<p><b>Презентация</b> «Компьютерная графика»</p> <p><b>Презентация</b> «Планируем работу в графическом редакторе»;</p> <p><b>файл-заготовка</b> «Цветок.bmp»</p> <p>§ 11</p>

								объектов из простых. <b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью		
22			Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.		Информация. Обработка информации. Информационная задача. Систематизация информации.	Беседа  <b>Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов».</b>	<i>Научатся:</i> приводить примеры обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	<b>Познавательные:</b> выделяют предметы по общим признакам; систематизируют информацию различными способами; определяют основания классификаций для заданных классов. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем	Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	<b>презентация</b> «Обработка информации»;  <b>плакат</b> «Обработка информации».  <b>ЕК ЦОР: интерактивное упражнение</b> «Выделение предметов по общим признакам» (196615)  § 12, с. 83–85.
23			Списки – способ упорядочивания информации.	П/Р № 14 Создаём списки	Информация. Обработка информации. Систематизация информации. Нумерованные и маркированные списки.	Беседа Практическая работа	<i>Научатся:</i> создавать маркированные и нумерованные списки в текстовом редакторе. <i>Получат возможность:</i> создавать	<b>Познавательные:</b> знают подходы к сортировке информации; понимают ситуации, в которых целесообразно использовать	Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	<input type="checkbox"/> <b>презентация</b> «Обработка информации»  <input type="checkbox"/> <b>плакат</b> «Обработка информации»;  <b>файлы-заготовки</b>

							объемные текстовые документы, включающие списки	<p>нумерованные и маркированные списки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>		<p>«English.rtf», «Чудо.rtf», «Природа.rtf», «Делитель.rtf»</p> <p>§ 12, с. 83–85.</p>
24			Поиск информации. Т.д. №3.	П/Р № 15 «Ищем информац ию в сети Интернет» (задание 1 для всех учащихся, задания 2, 3 по группам)	Информация. Обработка информации. Систематизация информации. Поиск информации.	Беседа Фронтальный опрос Практическая работа	<p><i>Научатся:</i> осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку). <i>Получат возможность:</i> научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют искать и выделять необходимую информацию с помощью компьютерных средств; при сохранении информации соблюдают порядок в личной папке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем</p>	<p>Ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения</p>	<p><b>презентация</b> «Обработка информации»</p> <p><input type="checkbox"/> <b>плакат</b> «Обработка информации»</p> <p><input type="checkbox"/> <b>файл-заготовка</b> «Клавиатура.rtf»</p> <p>§ 12, с. 85–86.</p>

								<p>ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; строят продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками</p>		
25			Кодирование как изменение формы представления информации	<p>П/Р</p> <p>На основе №160 в РТ</p>	Информация. Обработка информации. Кодирование информации.	Беседа Решение заданий Практическая работа	<p><i>Научатся:</i></p> <p>перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации.</p> <p><i>Получат возможность:</i></p> <p>выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>преобразуют информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; перекодировывают информацию из одной знаковой системы в другую; выбирают форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Понимание роли информационных процессов в современном мире</p>	<p><b>презентация</b></p> <p>«Обработка информации»</p> <p><input type="checkbox"/> <b>плакат</b> «Обработка информации»</p> <p>§ 12, с. 86.</p>

								<i>ные:</i> строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет		
26			Преобразование информации по заданным правилам.	Работа с приложением «Калькулятор» на основе № 164, 167–170, 173 в РТ	Информация: входная и выходная. Обработка информации. Правила обработки информации.	Беседа Фронтальный опрос Решение заданий Практическая работа	<i>Научатся:</i> выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор». <i>Получат возможность:</i> преобразовывать информацию по заданным правилам	<b>Познавательные:</b> проводят анализ полученной информации и делают выводы; выполняют преобразование информации по заданным правилам. <b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и способе контроля. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности	<b>презентация</b> «Обработка информации»  <input type="checkbox"/> <b>плакат</b> «Обработка информации»  § 12, с. 87–88.
27			Преобразование информации путем рассуждений.  <i>комбинированный</i>	Виртуальная лаборатория «Черные ящики»	Информация. Обработка информации. Логические рассуждения.	Беседа Решение заданий Практическая работа	<i>Получат возможность:</i> преобразовывать информацию путем рассуждений	<b>Познавательные:</b> проводят анализ полученной информации и делают выводы; строят логические цепочки рассуждений, устанавливая причинно-следственные связи.	Понимание роли информационных процессов в современном мире	<b>презентация</b> «Обработка информации»  <b>Презентация</b> «Задача о напитках»;  <input type="checkbox"/> <b>плакат</b> «Обработка информации»  ЕК ЦОР:

								<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам</p>		<p><input type="checkbox"/> виртуальная лаборатория «Черные ящики» (156435)</p> <p>§ 12, с. 88–90.</p>
28			Разработка плана действий. Задачи о переправах.	Интерактивное задание «Задачи о переправах»	Информация. Обработка информации. Разработка плана действий. Задачи о переправах.	Беседа Решение заданий Практическая работа	<p><i>Научатся:</i> разрабатывать план действий для решения задач на переправы.</p> <p><i>Получат возможность:</i> приобрести опыт решения задач на переправы</p>	<p><b>Познавательные:</b> действуют по алгоритму; ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют пути достижения цели и определяют способы действий в рамках предложенных условий; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правильность поставленной задачи.</p>	Внимательное отношение к получаемой информации, стремление к организации собственной деятельности путем разработки плана действий	<p><b>Презентация</b> «Обработка информации»</p> <p><b>Презентация</b> «Задача о напитках»;</p> <p><input type="checkbox"/> <b>плакат</b> «Обработка информации».</p> <p><b>ЕК ЦОР:</b> виртуальная лаборатория «Переправы» (154822); интерактивное задание «Задачи о переправах» (195725)</p> <p>§ 12, с. 90–93.</p>



								<b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции		
29			Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях.	Виртуальная лаборатория «Переливания», интерактивные задания «Задачи на переливание», «Ханойские башни»	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях.	Беседа Решение заданий Практическая работа	Научатся: разрабатывать план действий для решения задач на переливания; представлять план действий в табличной форме. Получат возможность: приобрести опыт решения задач на переливания	<b>Познавательные:</b> переводят текст в табличную форму; составляют схемы решения задач; выводят следствия из имеющихся в условии задачи данных. <b>Регулятивные:</b> планируют пути достижения цели и определяют способы действий в рамках предложенных условий; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правильность поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли с	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни	<p><input type="checkbox"/> презентация «Обработка информации»,</p> <p><b>презентация</b> «Задача о напитках»;</p> <p><b>плакат</b> «Обработка информации»;</p> <p><b>логическая игра</b> «Переливашки».</p> <p><b>ЕК ЦОР:</b> виртуальная лаборатория «Переливания» (156438);</p> <p><input type="checkbox"/> интерактивные задания «Задачи на переливание» (195738), «Ханойские башни» (195747)</p> <p>§ 12, с. 90–93</p>

								достаточной полнотой и точностью		
30			Создание движущихся изображений. Т.д. №4.	П/Р № 17 Создаем анимацию (задание 1)	Информация. Обработка информации. План действий. Сюжет, видеосюжет.	Терминологиче ский диктант  Беседа  Практическая работа	<p><i>Научатся:</i> запускать редактор презентаций; помещать на слайд ранее подготовленные рисунки; настраивать и просматривать анимацию; сохранять результаты работы в редакторе презентаций.</p> <p><i>Получат возможность:</i> научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, слайды которой содержат графические изображения, анимацию</p>	<p><b>Познавательны е:</b> работают с информацией разного вида: текстовой, графической; произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.</p> <p><b>Коммуникатив ные:</b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач</p>	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом	<p><b>Презентация</b> «Обработка информации»</p> <p><b>плакат</b> «Обработка информации»;</p> <p><b>образец выполнения задания</b> «Морское дно.ppt»;</p> <p><b>презентации</b> «Св_тема1.ppt», «Св_тема2.ppt», «Св_тема3.ppt», «Лебеди.ppt»</p> <p>§ 12, с. 93–94,</p>
31			Проверочная работа №3 по теме "Обработка информации"	П/Р № 18 Создаем слайл-шоу	План действий. Сюжет. Анимация. Настройка анимации.	Беседа Практическая работа  <b>Творческое задание</b>	<p><i>Получат возможность:</i> работать с различными видами информации; самостоятельно планировать и</p>	<p><b>Познавательны е:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	<p>ЕК ЦОР: ❑цифровое видео «Покадровая анимация» (179530)</p> <p><b>Творческое задание</b></p>

							осуществлять коллективную и информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты на основе средств и методов информатики	<b>Регулятивные:</b> осознают уровень своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы		
32			Создание анимации по собственному замыслу.	П/Р № 17 Создаем анимацию (задание 2)		беседа, практическая работа <b>Творческое задание</b>	<i>Научатся:</i> создавать анимации по собственному замыслу. <i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей	<b>Познавательные:</b> осуществляют синтез как составление целого из частей; устанавливают аналогии; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> владеют диалогической формой речи в	Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	<b>Творческое задание</b>  Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике)

								соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка		
33			Выполнение итогового мини-проекта	П/Р № 18 Создаем слайл-шоу		беседа, тест, практическая работа	Получат возможность: выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи; обобщают информацию, полученную на уроке; делают выводы. <b>Регулятивные:</b> различают способ и результат действия; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Итоговое тестирование
34			Основные понятия курса.	П/Р № 17 Создаем анимацию (задание 1)		беседа, Обобщение и систематизация понятий, изученных в 5 классе по информатике практическая работа				

### Лист коррекции программы

Для выполнения программы в 5 «А» классе мною были уплотнены следующие темы:

Планируемая дата	Фактическая дата	Номер урока	Тема урока	Тип урока	Причина
------------------	------------------	-------------	------------	-----------	---------
